

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Приволжский исследовательский медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕР-
ЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Богомолова Е.С.

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Основы психологии**

направление подготовки 37.04.01 **Психология**

профиль **Клиническая психология**

Квалификация выпускника:
Магистр

Форма обучения:
очно-заочная

Нижний Новгород
2024

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО, устанавливающим требования, обязательные при реализации программ подготовки в магистратуре по направлению подготовки 37.04.01 Психология высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841.

Составители рабочей программы:

Фомина Наталья Вячеславовна, канд. психол. н., доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

Рецензенты:

Антипенко Елена Альбертовна - доктор медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой неврологии, психиатрии и наркологии ФДПО ПИМУ

Конева Ирина Алексеевна - кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Программа рассмотрена и одобрена на кафедре общей и клинической психологии протокол

№ 8 от 25.06.2024 г

Заведующий кафедрой
К.м.н., доцент



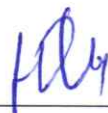
/Е.Д.Божкова /

(подпись)

«25» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Декан ФПСВК



Ю.А. Израелян

«25» 06 2024 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.1. Цель освоения дисциплины состоит в ознакомлении обучающихся магистратуры с основными положениями и методами психолингвистики в ее теоретическом и прикладном аспекте и рассмотрении возможностей применения ее знания в контексте работы клинического психолога,

Поставленная цель реализуется через участие в формировании следующих профессиональных компетенций: ПК-2, ПК-5

Задачи дисциплины:

- 1) обеспечить развитие у обучающихся целостных представлений о становлении и функционировании речемыслительной деятельности человека, ее природе и механизмах, усвоении языка в онтогенетическом развитии, закономерностях осуществления речевой деятельности в процессах социальной коммуникации;
- 2) сформировать умение осознанно и обоснованно подходить к анализу языковых явлений с психолингвистических позиций, учитывающих уровень развития личности и характер ее функционирования в обществе;
- 3) способствовать овладению методами психолингвистического исследования речевой деятельности, языкового материала, языковой личности в соответствии с потребностями деятельности клинического психолога.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны

Знать:

- историю развития психолингвистики как науки и современные психолингвистические теории;
- базовые вопросы теории речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ;
- основы психолингвистических знаний по проблемам речевого развития личности и овладения языком и речью в онтогенезе;
- методологические аспекты психолингвистических исследований;
- психолингвистические методы и методики исследования в психолингвистике и особенности исследования речи в практике клинического психолога

Уметь

- использовать психолингвистические теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц, языкового материала;
- анализировать экспериментальный материал, связанный с речевой продукцией.
- применять методы психолингвистики для решения задач психологического консультирования в клинической практике
- выбирать психолингвистический инструментарий, адекватный конкретным целям и задачам психолингвистического исследования речи
- квалифицированно планировать и организовывать психокоррекционную работу по преодолению системных нарушений речи и формированию речевой деятельности.

Владеть:

- навыками организации и проведения специального психолингвистического исследования состояния (уровня развития) речи у детей и взрослых с нарушениями речи;
- основными психолингвистическими методами и конкретными методиками, правилами построения психолингвистического эксперимента, способами интерпретации полученных данных.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психолингвистики» относится к элективным дисциплинам части Блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений ООП (индекс –

Б1.УОО.Э.02.03) по профилю подготовки «Клиническая психология», изучается на 3 курсе обучения, в 5 семестре.

2. Требования к результатам освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наимено- вание индикато- ра достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-2	способен осу- ществлять диа- гностику, экспер- тизу и коррекцию психических процессов, со- стояний, психо- логических свойств, поведе- ния и различных видов деятельно- сти человека с учетом индиви- дуальных, воз- растных и соци- ально- психологических особенностей, личностных и социальных фак- торов риска	ИД-1пк.2.1 пла- нирует и прово- дит диагностиче- ское обследова- ния (мониторинг) с целью анализа динамики психи- ческого развития и определения лиц, нуждаю- щихся в психоло- гической помощи ИД-2пк.2.2 анализирует и обобщает резуль- таты психологи- ческого обследо- вания потребно- стей, рисков и ресурсов клиен- тов, психологи- ческих особенно- стей их социаль- ного окружения и условий жизни ИД-3пк.2.3 участвует в раз- работке и реали- зации программ психокоррекци- онной работы, направленной на улучшение со- стояния и дина- мики психиче- ских процессов, состояний, пси- хологических	анализиро- вать языко- вые явле- ния разных уровней и рассматри- вать их в тесной вза- имосвязи с личностью познающе- го и дума- ющего субъекта - з а - к о н о - м е р - н о с т и ф о р - м и р о - в а н и я р е ч и в о н - т о г е - н е з е н о р м ы и п р и о т к л о к л о - н я ю - щ е м с я р а з - в и т и и - психо- лингвисти- ческие ме-	- диагно- стировать и анализиро- вать струк- туру рече- вой дея- тельности у детей раз- ного воз- раста и взрослых, выявлять патологию речезыко- вого меха- низма; - анализи- ровать экспе- рименталь- ный мате- риал, свя- занный с речевой продукци- ей - осознанно и обосно- ванно под- ходить к анализу языковых явлений с психолинг- вистиче- ских пози- ций, учи-	методами и способа- ми прове- дения пси- холингви- стического экспери- мента, ин- терпрета- ции и ана- лиза полу- ченных данных - методами комплекс- ного пси- холингви- стического анализа письмен- ной и уст- ной речи

			свойств, поведения и различных видов деятельности клиентов, преодоление проблем в сфере общения	тоды и методики исследования в психолингвистике - умение планировать и проводить психолингвистические исследования, подбирать адекватные методы для обработки материала; - основные дифференциально-диагностические признаки характерные для речевых нарушений и соответствующих определенному возрастному периоду психического развития, патологических новообразований, обусловленных спецификой дизонтогенетического развития;	тывающих психофизиологические особенности индивида и его аксиологические ориентиры, вырабатываемые в социуме	
2.	ПК-5	способен проводить индивиду-	ИД-1пк.5.1 организует и проводит индивиду-	методологические и методиче-	применять специальные педа-	- навыками разработки и исполь-

		альное и групповое психологическое консультирование лиц разных возрастов и разных социальных групп	альное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью nivelирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям жизнедеятельности ИД-2пк.5.2 использует современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов	ские основы прикладных исследований в психолингвистике;	гогические технологии дифференциальной диагностики уровня сформированности спонтанной речи (степени ее нарушения). - квалифицированно планировать и организовывать психокоррекционную работу по преодолению системных нарушений речи и формированию речевой деятельности	зования инновационных психологических технологий при построении психокоррекционных программ в клинической практике работы с пациентами - анализировать языковые явления с точки зрения психолингвистического подхода
--	--	--	---	---	---	---

2.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Индикаторы достижения компетенций	Виды занятий	Оценочные средства
ПК-2	ИД-1пк.2.1 планирует и проводит диагностическое обследование (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития и определения лиц, нуждающихся в психологической помощи ИД-2пк.2.2 анализирует и обобщает результаты психологического обследования потребностей, рисков и ресурсов клиентов, психологических особенностей их социального окружения и условий жизни ИД-3пк.2.3 участвует в разработке и реализации про-	Практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, опрос, ситуационные задачи, кейсы, творческие задания

	грамм психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психических процессов, состояний, психологических свойств, поведения и различных видов деятельности клиентов, преодоление проблем в сфере общения		
ПК-5	ИД-1пк-5.1 организует и проводит индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям жизнедеятельности ИД-2пк-5.2 использует современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов	Практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, опрос, ситуационные задачи, кейсы

3. Содержание дисциплины. Распределение трудоемкости дисциплины

3.1 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Код компетенции	Содержание раздела
1.	Психолингвистика как наука о речевой деятельности	ПК-2 ПК-5	Предмет психолингвистики как науки. История психолингвистики. Связь с другими науками. Актуальные проблемы и современное состояние психолингвистики. Язык и речь. Функции языка и речи. Единицы языка и речи. Теория речевой деятельности. Механизмы речи. Порождение и восприятие речевого высказывания
2.	Мышление и речь	ПК-2 ПК-5	Речь и когнитивные функции. Отражение действительности в речи. Языковая картина мира. Человек говорящий и языковая личность. Исследования лексикона человека. Внутренний лексикон как основа индивидуального в речи. Проявление в речи личностных характеристик говорящего субъекта. Патологические проявления в речи. Нарратив и личность говорящего через призму психолингвистики
3.	Онтогенез и патогенез речи.	ПК-2 ПК-5	Теории развитие речи в онтогенезе. Этапы развития речи в онтогенезе. Психолингвистические аспекты речевых нарушений. Классификация речевых нарушений и их характеристики
4	Психолингвистические аспекты речевой коммуникация	ПК-2 ПК-5	Основы теории речевой коммуникации. Психолингвистические аспекты речевого воздействия в профессиональной деятельности

3.2. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по годам (АЧ)
	объем в	объем в ака-	

	зачетных единицах (ЗЕ)	демовических часах (АЧ)	1	2	3
Аудиторная работа, в том числе	0,66	24			24
Лекции					
Семинарские занятия					
Практические занятия	0,66	24			24
Самостоятельная работа обучающегося	1,34	48			48
Промежуточная аттестация	-	-			-
Зачет	-	-			-
ИТОГО	2,0	72			72

3.3. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)					Оценочные средства
		Л	С	ПЗ	СР	всего	
1	Психолингвистика как наука о речевой деятельности		-	8	14	22	аналитические задания, ситуационные задачи, тесты, творческие задания, контрольные вопросы к зачету
2	Мышление и речь		-	6	14	22	аналитические задания, ситуационные задачи, тесты, контрольные во- просы к зачету
3.	Онтогенез и патогенез речи.			6	10	16	ситуационные задачи, аналитические задания, тесты, контрольные во- просы к зачету
4.	Психолингвистические аспек- ты речевой коммуникации			4	8	12	ситуационные задачи, творческие задания, творческие задания, те- сты, контрольные во- просы к зачету.
ИТОГО			-	24	48	72	-

3.4. Распределение лекций по семестрам

Лекции по дисциплине не предусмотрены

3.5. Распределение тем практических занятий по семестрам

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ		
		3	4	5
1.	1.1. Предмет психолингвистики как науки. История психолингвистики. Актуальные проблемы и современное состояние психо- лингвистики			2
2.	1.2. Язык и речь. Функции языка и речи. Единицы языка и речи. Виды речи			2
3	1.3. Теория речевой деятельности. Механизмы речи.			2
4	1.4. Порождение и восприятие речевого высказывания.			2
5	2.1. Речь и когнитивные функции.			2

6	2.2. Отражение действительности в речи. Языковая картина мира. Человек говорящий и языковая личность. Внутренний лексикон как основа индивидуального в речи.		2
7	2.3. Проявление в речи личностных характеристик говорящего субъекта. Патологические проявления в речи.		1
8	2.4. Нарратив и личность говорящего через призму психолингвистики		1
9	3.1. Теории развитие речи в онтогенезе.		2
10	3.2. Этапы развития речи в онтогенезе		2
11	3.3. Психолингвистические аспекты речевых нарушений. Классификация речевых нарушений и их характеристики.		2
12	4.1. Основы теории речевой коммуникации.		2
13	4.2. Психолингвистические аспекты речевого воздействия в профессиональной деятельности		2
...	ИТОГО (всего - АЧ)	24	

3.6. Распределение самостоятельной работы (СР) по видам

№ п/п	Форма СР	Вид СР	Код компетенции	Трудоемкость, а.ч.
	Внеаудиторная	Подготовка к практическим занятиям	ПК-2, ПК-5	12
		Выполнение аналитических заданий	ПК-2, ПК-5	8
		Решение ситуационных задач	ПК-2, ПК-5	8
		Выполнение творческих работ	ПК-2, ПК-5	10
		Подготовка к зачету	ПК-2, ПК-5	10
	ИТОГО (всего - АЧ)			48

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

4.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Вид	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	5	текущий	Психолингвистика как наука о речевой деятельности	аналитические задания	2	5
				ситуационные задачи	2	5
				творческие задания	1	5
				тесты	50	1
2.	5	текущий	Мышление и речь	аналитические задания	2	10
				ситуационные за-	3	7

				дачи		
				тесты	50	1
3.	5	текущий	Онтогенез и патогенез речи	аналити- ческие задания	2	10
				ситуаци- онные за- дачи	2	8
				тесты	50	1
4	5	текущий	Психолингвистические аспекты речевой коммуникации	ситуаци- онные за- дачи	2	5
				творче- ские зада- ния	1	2
				тесты	50	1
5	5	промежу- точная ат- тестация	Психолингвистика как наука о речевой деятельности Мышление и речь Онтогенез и патогенез речи Психолингвистические аспекты речевой коммуникации	Кон- трольные вопросы к зачету	2	40

4.2. Примеры оценочных средств (из Фонда оценочных средств)

4.2.1. Примеры контрольных вопросов

1. Психолингвистика как новая область науки и общественной практики.
2. Психологические механизмы речевой деятельности.
3. Мозговая организация речевой деятельности.
4. Основные виды речевой деятельности и их характеристика.
5. Операционная структура речевой деятельности. Ее формирование в ходе онтогенеза. Возможные отклонения в формировании.
6. Знаки языка и их функции в речевой деятельности. Семантическая структура слова.
7. Основные закономерности формирования значения слова в ходе речевого онтогенеза.
8. Этапы формирования понятий в ходе онтогенетического развития ребенка. Нарушения формирования понятий.
9. Механизм порождения речевых высказываний (Этапы и составляющие их операции).
10. Восприятие и понимание речи. Психолингвистические концепции процессов восприятия речи.
11. Мозговая организация процесса порождения речевых высказываний. Основные типы нарушений порождения высказываний.
12. Речь взрослых как важнейший фактор формирования речи ребенка.

4.2.2. Примеры тестовых заданий:

1. Психолингвистика как самостоятельная наука возникла
 - А) в конце XIX века
 - Б) в 30-е годы XX века
 - В) в 50-е годы XX века
 - Г) в 70-е годы XX века
2. К методам психолингвистики не относится
 - А) метод семантического дифференциала

- Б) метод ассоциаций
 - В) анализ продуктов деятельности
 - Г) биографический метод
 - Д) шкалирование
3. Автором теории лингвистической относительности является
- А) Дж. Серл;
 - Б) Э. Сепир;
 - В) П.Грайс;
 - Г) Н.Хомский
4. Идея о поверхностных и глубинных структурах языка принадлежит
- А) Н. Хомскому;
 - Б) Н. Бернштейну;
 - В) Ч. Осгуду;
 - Г) А.А. Леонтьеву
5. Речь – это...
- А) психическое явление;
 - Б) процесс общения при помощи языка
 - В) обмен информацией между людьми
 - Г) процесс отражения мыслей и чувств
 - Д) все ответы верны
 - Е) все ответы не верны
6. Язык животных характеризуется
- А) наличием семантики;
 - Б) механизмом эмоционального заражения;
 - В) открытостью знаковой системы;
 - Г) наличием семиотической функции;
 - Д) все ответы верны;
 - Е) все ответы не верны.
7. К коммуникативным функциям речи не относится функция:
- А) апеллятивная;
 - Б) сигнальная;
 - В) контактоустанавливающая;
 - Г) констатирующая
8. Основными признаками разговорной речи являются:
- А) подготовленность
 - Б) правильность
 - В) конситуативность
 - Г) спонтанность
9. Характеристиками внутренней речи являются...
- А) свернутость;
 - Б) электичность;
 - В) предикативность;
 - Г) все ответы верны;
 - Д) все ответы неверны
10. Какой вид речи является «лишним» в данной классификации
- А) внутренняя речь
 - Б) аффективная речь
 - В) монологическая речь
 - Г) диалогическая речь

4.2.3. Примеры аналитических заданий:

1 Сравните характеристики языка и речи. Заполните таблицу, проанализировав определения языка и речи ведущих лингвистов, психологов, психолингвистов. Сделайте выводы.

Сравнительные характеристики языка и речи

Определения языка		Определения речи	
Автор (источник) определения	Формулировка определения	Автор (источник) определения	Формулировка определения
Сравнительная характеристика		Сравнительная характеристика	

2. Укажите, верно или неверно определение. Поясните ваш ответ.

- а) ПЛ исследование внутреннего лексикона направлено на изучение когнитивных ПЛ моделей;
- б) ПЛ развития – это ПЛ психолингвистики;
- в) рефлексивная ПЛ направлена на моделирование спонтанных речевых процессов;
- г) основоположник психопоэтики – А.П. Журавлев

3. Кейс-задание. Охарактеризуйте поверхностную структуру речи больного депрессией. Приведенную в кейсе. Сделайте выводы о характере речи пациентки.

Пациентка Л.А., 38 лет:

«Тогда, когда у нас произошло это все, у меня все желания пропали, и я не хотела ничего, и сейчас мне абсолютно ничего не хочется. Может, только, знаете, лечь и лежать, только зачем мне это?... Настроение у меня совсем стало никаким, и я давно уже не улыбалась по-настоящему, не могу и нечему, потому что мне очень тяжело. Я теперь стала... нечто вроде живой оболочки. Мне все время плакать хочется, даже, знаете, порывав во весь голос от моей боли, обид моих, безысходности какой-то, я не знаю, как мне найти выход, как меня можно из этого моего состояния вытащить, и можно ли вообще-то? Все мне видится таким ненужным, однообразным, безрадостным... тоска жуткая. Сейчас меня больше не трясет, не колотит. Просто стало плохо и как-то абсолютно безразлично мне все. Бессмысленно все, и настоящее мое, и будущее... Да, у меня есть моя работа, но они все и без меня там справятся, а я сейчас ничемная. К моему возрасту я ни в чем не состоялась по-хорошему. И сейчас у меня ни на что ни моральных, ни физических сил нет...».

4.2.4. Примеры ситуационных задач

1. Установите последовательность этапов порождения сообщения (по модели Леонтьева-Ахутиной):

- 1) механизм конструирования высказывания;
- 2) внутреннее программирование;
- 3) грамматико-семантическая реализация.

2. Определите вид афазии.

Речевой статус больного Н., 47 лет: «У больного грубое нарушение спонтанной речи. Возможно повторение слов. Называние предметов недоступно. Подсказ первого слога облегчает нахождение искомого слова. При чтении – симптом периодического неузнавания отдельных букв. Восприятие сложных логико-грамматических конструкций грубо нарушено. Собственная речь эхолическая, насыщена стереотипными выражениями. В ответах на вопросы больной использует слова и целые речевые конструкции, заимствованные из вопроса...»

3. Ознакомьтесь с рассказом С. Спасского "Гранит науки" и ответьте: а) в чем вы видите причины создавшейся путаницы; б) как следовало бы объяснить ребенку суть понятия одушевленности/неодушевленности; в) какие аналогичные ситуации имелись в вашем опыте или встречались вам в литературе.

ГРАНИТ НАУКИ

- Папа, а мы сегодня учили одушевленные и неодушевленные предметы, - сказала мне дочка вечером.

- Интересно, - сказал я. - Ну-ка, расскажи, что это такое?

- Вот ты - одушевленный предмет.

- Я - предмет? Вот это новости! Значит, если тебя спросят, какие в комнате предметы, ты скажешь: шкаф, шесть стульев, папа и стол?

- Да нет, - сказала дочка, - это ведь только так, для науки. Вообще-то я знаю, что ты не предмет, а человек.

- Хорошо, - сказал я. - Тогда давай рассказывай про неодушевленные предметы.

- Ну, это просто, - сказала она. - Неодушевленные предметы отвечают на вопрос "что?" ... Вот, например, стол.

- За всю мою жизнь, - задумчиво сказал я, - стол не ответил мне ни на один вопрос. Правда, я никогда не спрашивал его "что?" Ну-ка, попробуй спроси его.

- Ты какой-то, папа... - засмеялась дочка, - конечно, он не ответит.

- Видишь, значит, он не относится к неодушевленным предметам!

- Как раз все предметы, которые не разговаривают, и есть неодушевленные.

- Рыба, например?

- Рыба - одушевленная. Она же живет, растет ...

- Ага, теперь понятно. Значит, дерево, которое живет и растет, - одушевленное?

- Нет же. Дерево не может двигаться.

- Автомобиль может.

- Автомобиль неодушевленный. Потому что его человек двигает.

- Ты бы сразу так и сказала. Если я тащу на веревке упрямого осла, он неодушевленный. А если он тащит меня, неодушевленный я.

- Нет, нет, ты не понимаешь ... Человек сделал автомобиль. Без человека он не двигался бы.

- Ясно, - сказал я. - Без человека автомобиль двигаться не может, и поэтому автомобиль неодушевленный. Другое дело облако. Оно само движется, без нашей помощи.

Дочка задумалась. - Знаешь, папа, - пожалуй, я не пойду больше в школу. Там, по-моему, неправильно учат.

4.2.4. Примеры творческих работ:

1. Задание: составьте кроссворд на одну из следующих тем:

1) История развития психолингвистики как науки

2) Отечественная психолингвистика

3) Зарубежная психолингвистика

4) Этапы речевого развития в онтогенезе

5) Виды речи и их характеристики

6) темы на выбор обучающегося.

2. Заполните таблицу, проанализировав виды речи через их характеристики. Продумайте педагогические способы развития той или иной характеристики речи, подберите упражнения и задания, направленные на ее развитие. Представьте творчески оформленный альбом психолого-педагогических рекомендаций по развитию видов речи для педагогов и родителей.

Виды речи, их характеристика и педагогические функции развития

Вид речи	Характеристика вида речи	Педагогические функции развития	Примеры заданий и упражнений

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

5.1. Перечень основной литературы

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Шабаловская, М. В. Практикум по общей психологии : учебно-методическое пособие по направлению подготовки 39.03.02 – социальная работа / М. В. Шабаловская, А. А. Давыдов ; Шабаловская М. В., Давыдов А. А. – Томск : СибГМУ, 2022. – 175 с. – Текст : электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/283484	Электронный ресурс	

5.2 Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2008. – 688 с.	-	1
2.	Касимова, Л. Н. Педагогическая и возрастная психология: учебное пособие для практических занятий / Л. Н. Касимова, И. И. Китаева; Нижегородская государственная медицинская академия. - Нижний Новгород: Изд-во НижГМА, 2009. - 246 с.	-	25
3.	Минаева, В.М. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, Трикста, 2004. – 128 с.	-	96
4.	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 664 с.	-	296
5.	Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учебное пособие для студ. вузов / под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2005. – 560 с.	-	1

5.3. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

5.3.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Внутренняя электронная библиотечная система (ВЭБС): http://nbk.pimunn.net/MegaPro/Web	Труды профессорско-преподавательского состава университета: учебники, учебные пособия, сборники задач, методические пособия, лабораторные работы, монографии, сборники научных трудов, научные статьи, диссертации, авторефераты диссертаций, патенты	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ)	Не ограничено

5.3.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретенные ПИМУ

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	ЭБС «Консультант студента»: комплект «Медицина. Здравоохранение (ВО), комплект Медицина. Здравоохранение (СПО), комплект Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English, комплект «Медицина (ВО) Учебники 3.0» https://www.studentlibrary.ru/	Учебная литература, дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для высшего медицинского и фармацевтического образования	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ)	Не ограничено Срок действия: до 31.12.2024
2.	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»: https://www.rosmedlib.ru	Национальные руководства, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, фармацевтические справочники, аудио- и видеоматериалы, МКБ-10 и АТХ	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ)	Не ограничено Срок действия: до 31.12.2024
3.	Электронная библиотечная система «BookUp»: https://www.books-	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных из-	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуаль-	Не ограничено Срок дей-

	ur.ru	даний. Коллекция подписных изданий формируется точно. В рамках проекта «Большая медицинская библиотека» доступны издания вузов-участников проекта	ному логину и паролю (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ); с компьютеров университета. Для чтения доступны издания из раздела «Мои книги».	ствия: до 31.07.2025
4.	Электронная библиотека «Юрайт»: https://urait.ru/	Коллекция изданий по психологии, этике, конфликтологии	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ)	Не ограничено Срок действия: до 31.05.2025
5.	Электронная библиотека «Гребенников»: https://grebennikon.ru	Коллекция периодических изданий по менеджменту, маркетингу и управлению кадрами	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ)	Не ограничено Срок действия: до 31.07.2025
6.	Электронная библиотечная система «ЛАНЬ» (договор на бесплатной основе): https://e.lanbook.com/	Коллекция изданий из фондов библиотек-участников Консорциума сетевых электронных библиотек (более 360 вузов)	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ)	Не ограничено Срок действия: не ограничен
7.	Электронные периодические издания в составе базы данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY: https://elibrary.ru	Электронные медицинские журналы	С компьютеров университета ; с любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (после регистрации с компьютеров ПИМУ)	Не ограничено Срок действия: 31.12.2024
8.	Электронные периодические издания в составе базы данных	Электронные медицинские журналы. Доступ к журналу «Санитарный	С компьютеров университета ; с любого компью-	Не ограничено

	«ИВИС»: http://eivis.ru/	врач» предоставляется с издательской платформы с сайта https://panor.ru/	тера и мобильного устройства по логину и паролю	Срок действия: 31.12.2024
9.	Электронная коллекция Open Access в составе Электронно-библиотечной системы ZNANIUM.COM (договор на бесплатной основе): https://znanium.com/	Учебные и научные издания, периодические издания, статьи различной тематической направленности (в том числе по медицине и биологии)	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ)	Не ограничено Срок действия: до 31.12.2024
10.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (договор на бесплатной основе): http://нэб.рф	Электронные копии изданий (в т.ч. научных и учебных) по широкому спектру знаний	Научные и учебные произведения, не переиздававшиеся последние 10 лет – в открытом доступе. Произведения, ограниченные авторским правом, – с компьютеров научной библиотеки.	Не ограничено Срок действия не ограничен (договор пролонгируется каждые 5 (пять) лет).
11.	Электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс» (договор на бесплатной основе): http://www.consultant.ru	Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских и фармацевтических учреждений	С компьютеров научной библиотеки	Не ограничено Срок действия: не ограничен
12.	Интегрированная информационно-библиотечная система (ИБС) научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский» (договор на бесплатной основе)	Электронные копии научных и учебных изданий из фондов библиотек участников научно-образовательного медицинского кластера ПФО «Средневолжский»	Доступ предоставляется по заявке на по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено Срок действия: не ограничен
13.	Электронные периодические издания МИАН (в рамках Национальной под-	Коллекция электронных версий математических журналов Математического института им. В.А.	С компьютеров научной библиотеки	Не ограничено Срок дей-

	писки): http://www.mathnet.ru/	Стеклова РАН.		ствия: не ограничен
14.	Электронное периодическое издание «Успехи химии» (в рамках Национальной подписки): https://uspkhim.ru/	Электронная версия журнала «Успехи химии».	С компьютеров научной библиотеки	Не ограничено Срок действия: не ограничен
15.	Электронное периодическое издание «Успехи физических наук» (в рамках Национальной подписки): https://ufn.ru/	Электронная версия журнала «Успехи физических наук».	С компьютеров научной библиотеки	Не ограничено Срок действия: не ограничен
16.	Электронное периодическое издание «Квантовая электроника» (в рамках Национальной подписки): https://ufn.ru/	Электронная версия журнала «Квантовая электроника».	С компьютеров научной библиотеки	Не ограничено Срок действия: не ограничен
17.	Электронные коллекции издательства Springer Nature (в рамках Национальной подписки): https://rd.springer.com/	Полнотекстовые научные издания (журналы, книги, статьи, научные протоколы, материалы конференций и др.) по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	С компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю (требуется персональная регистрация из сети университета с использованием корпоративной почты)	Не ограничено Срок действия: не ограничен
18.	База данных периодических изданий издательства Wiley (в рамках Национальной подписки): www.onlinelibrary.wiley.com	Периодические издания издательства Wiley по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	С компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю (требуется персональная регистрация из сети университета)	Не ограничено Срок действия: 31,12,2024
19.	База данных The Cochrane Library (в рамках Национальной подписки): www.cochranelibrary.com	Научные материалы по медицине: информация о клинических испытаниях, кокрейновские обзоры, некокрейновские систематические обзоры,	С компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено Срок действия: 31.12.2024

		методологические исследования, технологические и экономические оценки по определенной теме и заболеванию	(требуется персональная регистрация из сети университета)	
20.	База данных периодических изданий издательства Lippincott Williams & Wilkins (в рамках Национальной подписки): ovidsp.ovid.com/autologin.cgi	Периодические издания издательства LWW по медицинским наукам	С компьютеров университета	Не ограничено Срок действия: 31.12.2024
21.	База данных Questel Orbit (в рамках Национальной подписки): https://www.orbit.com/	Патентная база данных компании Questel	С компьютеров университета	Не ограничено Срок действия: 31.12.2024
22.	Коллекция BMJ Knowledge Resources от издательства BMJ Publishing (в рамках Национальной подписки): journals.bmj.com	Периодические издания издательства BMJ Publishing по медицинским наукам. BMJ Case Reports - база данных, содержащая отчеты о клинических случаях, истории болезней и информацию о распространенных и редких заболеваниях	С компьютеров университета, с любого компьютера по логину и паролю (предоставляется библиотекой по запросу)	Не ограничено Срок действия: 31.12.2024
23.	Электронная коллекция «eBook Collections» издательства SAGE Publishing (в рамках Национальной подписки): sk.sagepub.com/books/discipline	Полнотекстовые электронные книги от издательства SAGE Publishing по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	С компьютеров университета	Не ограничено Срок действия: не ограничен

5.3.3. Ресурсы открытого доступа (указаны основные)

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Отечественные ресурсы				
1.	Федеральная электронная медицинская библиотека	Полнотекстовые электронные копии печатных изданий и оригинальные	С любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

	(ФЭМБ): http://нэб.рф	электронные издания по медицине и биологии		
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru	Рефераты и полные тексты научных публикаций, электронные версии российских научных журналов	С любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка: http://cyberleninka.ru	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и Ближнего зарубежья	С любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
4.	Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ: https://cr.minzdrav.gov.ru/#!/	Клинические рекомендации (протоколы лечения), алгоритмы действий врача (блок-схемы, пути ведения), методические рекомендации, справочная информация	С любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
Зарубежные ресурсы (указаны основные)				
1.	PubMed: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed	Поисковая система Национальной медицинской библиотеки США для поиска публикаций по медицине и биологии в англоязычных базах данных «Medline», «PreMedline» и файлах издательских описаний	С любого компьютера и мобильного устройства.	Не ограничено
2.	Directory of Open Access Journals: http://www.doaj.org	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции периодических изданий	С любого компьютера и мобильного устройства.	Не ограничено
3.	Directory of open access books (DOAB): http://www.doabooks.org	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции научных книг	С любого компьютера и мобильного устройства.	Не ограничено

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

Кафедра общей и клинической психологии имеет следующую базу: учебный корпус ул. Семашко, 22.

На этой базе – учебные комнаты для проведения практических занятий по психологии и педагогике.

6.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

Комнаты для проведения практических занятий оснащены:

- 1) мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) для проведения лекционных занятий (1 шт.);
- 2) набор мультимедийных наглядных материалов (презентация) по лекционному курсу дисциплины (4 шт.);
- 3) телевизионные моноблоки (2 шт.);
- 4) доски аудиторные маркерные (4 шт.);
- 5) мебель (ученические столы и стулья) в аудиториях для практических занятий

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п.п.	Программное обеспечение	Кол-во лицензий	Тип программного обеспечения	Производитель	Номер в едином реестре российского ПО	№ и дата договора
1	Программный комплекс CommuniGate Pro Ver. 6.3	11200	Платформа коммуникаций (электронная почта, файловый обмен)	АО «СТАЛ КЕРСОФТ»	7112	22с-1805 от 23.08.2022
2	Samoware Desktop client	300	Почтовый клиент	АО «СТАЛ КЕРСОФТ»	6296	22С-3603 от 24.11.2022
3	WEBINAR (ВЕБИНАР)		Платформа для онлайн мероприятий	ООО "ВЕБИНАР ТЕХНОЛОГИИ"	3316	17-ЗК от 28.04.2022
4	Wtware	100	Операционная система тонких клиентов	Ковалёв Андрей Александрович	1960	2471/05-18 от 28.05.2018
5	МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год.	220	Офисное приложение	ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"	283	без ограничения с правом на получение обновлений на 1 год.

6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License - Лицензия	1500	Средства антивирусной защиты		207	04-ЗК от 10.02.2023
7	Trusted.Net	10000	Средства управления доступом к информационным ресурсам	ООО "Цифровые технологии"	1798	218 от 13.12.2021
8	LibreOffice		Офисное приложение	The Document Foundation	Свободно распространяемое ПО	
9	Windows 10 Education	700	Операционные системы	Microsoft	Подписка Azure Dev Tools for Teaching	
10	Astra Linux Special Edition вариант лицензирования «Орел»	17	Операционная система для рабочих станций	ООО "РУСБИТЕХ-АСТРА"	369	22С-3602 от 30.11.2022
11	Astra Linux Special Edition уровень защищенности Усиленный («Воронеж»)	3	Операционная система	ООО "РУСБИТЕХ-АСТРА"	369	22С-3602 от 30.11.2022
12	Astra Linux Special Edition уровень защищенности Усиленный («Воронеж»)	1	Операционная система	ООО "РУСБИТЕХ-АСТРА"	369	22С-3243 от 31.10.2022
13	Astra Linux Special Edition уровень защищенности Усиленный («Воронеж»)	4	Операционная система	ООО "РУСБИТЕХ-АСТРА"	369	22С-3243 от 31.10.2022
14	AliveColors Business (лицензия для образовательных)	10	Графический редактор	ООО «АК-ВИС Лаб»	4285	23С-269 от 16.02.2023

	учреждений) 10-14 пользо- вателей					
15	Master Pdf Editor для об- разовательных учреждений	10	Редактор PDF файлов	ООО «Коде Индастри»	10893	23С-269 от 16.02.202 3
16	СПС Консуль- тантПлюс	50	Справочная си- стема	ЗАО "КОН- "КОНСУЛЬ СУЛЬ- ТАНТ ПЛЮС"	212	03-ЗК от 09.02.202 3
17	Jalinga Studio	2		ООО "ЛА- БОРАТО- РИЯ ЦИФ- РА"	4577	214 от 08.12.202 1, 23с-71 от 14.02.202 3
18	«КриптоПро CSP» версии 5.0, 4332; «КриптоПро CSP» версии 5.0, 8835	306	Средства крип- тографической защиты инфор- мации и элек- тронной подпи- си	ООО "КРИПТО- ПРО"	4332	12-305 от 28.12.21
19	Ян- декс.Браузер		Браузер	ООО «ЯН- ДЕКС»	3722	12-305 от 28.12.21